



Lértora, Lilián

Mapa educativo nacional

VII Jornadas de Investigación del Centro de Investigaciones Geográficas y del Departamento de Geografía

8 de noviembre de 2005.

Este documento está disponible para su consulta y descarga en [Memoria Académica](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar), el repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata**, que procura la reunión, el registro, la difusión y la preservación de la producción científico-académica éditada e inédita de los miembros de su comunidad académica. Para más información, visite el sitio

www.memoria.fahce.unlp.edu.ar

Esta iniciativa está a cargo de BIBHUMA, la Biblioteca de la Facultad, que lleva adelante las tareas de gestión y coordinación para la concreción de los objetivos planteados. Para más información, visite el sitio

www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar

Cita sugerida

Lértora, L. (2005) Mapa educativo nacional [En línea]. VII Jornadas de Investigación del Centro de Investigaciones Geográficas y del Departamento de Geografía, 8 de noviembre de 2005, La Plata. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.787/ev.787.pdf

Licenciamiento

Esta obra está bajo una licencia Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5 Argentina de Creative Commons.

Para ver una copia breve de esta licencia, visite

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>.

Para ver la licencia completa en código legal, visite

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/legalcode>.

O envíe una carta a Creative Commons, 559 Nathan Abbott Way, Stanford, California 94305, USA.

MAPA EDUCATIVO NACIONAL

Prof.Lilián Lértora

Coordinadora Institucional del Convenio "Mapa Educativo Nacional" (Resolución 79/04, FHCE, UNLP – DiNIECE-MECyT). Integran asimismo dicho Proyecto: Prof.Dr.Horacio Bozzano (Coordinador Académico), Mgs.Alejandro Jurado (Coordinador Operativo), Ing.Miguel Uranga (Coordinador Geomática) Lic.Gastón Rodríguez (Coordinador TICs), Mgs.Claudia Carut, Mgs.Cecilia Zapettini, Lic.Gabriel Losano, Lic.Marcelo Oldani, Lic.Alvaro.Linares, Sr.Horacio Castellaro, Lic.Liliana Patiño, Lic.Carlos Mesa, Lic.Gastón Pezzuchi, Dr.Luis Castro, Ing.Rubén Actis Danna, Lic.José Lescano. Asimismo en 2004 y 2005 han participado por el Depto.Geografía, FHCE, UNLP: Lic.Daniela Nieto, Lic.Diego Arturi, Lic.Vivian Sfich, Srta.Anabel Mauri, Srta.Verónica Actis Caporale, Srta.Yamile Puga, Sra.Nancy Koval, Sr.Federico Langard, Sr.Pedro Montaña, Sr.Pablo Gonzalez, Sr.Matías Roldán, Sra.Claudia Barbetti y Sr.Diego Fernandez Gagneux

Introducción

La complejidad en el funcionamiento del sistema educativo de la República Argentina revaloriza la definición de políticas sectoriales específicas y la implementación de herramientas de gestión educativa eficientes para planificar y precisar estrategias de escenarios concretos en el corto plazo.

En este marco, los Sistemas de Información Geográfica-SIG y las Tecnologías de Información y Comunicación-TICs desarrolladas en una concepción de Territorio y Gestión que articule de muy diversa manera el sinnúmero de actores que integran la totalidad del sistema educativo nacional cobra un valor que excede su significación puramente tecnológica, para constituirse en herramientas al servicio del mejoramiento del sistema educativo.

Cuatro **principios básicos** fundamentan la concepción y puesta en marcha de un Mapa Educativo Nacional según los supuestos arriba enunciados:

- 1- La cooperación, la coordinación, la integración y la transparencia durante la concepción e implementación del Mapa Educativo Nacional en todas las jurisdicciones del territorio argentino.
- 2- La disponibilidad de información en tiempo y forma como motor del desarrollo.
- 3- La organización de la información relacionada a una mayor eficiencia en la gestión.
- 4- La modernización con gradualidad como metodología válida para su introducción en los diferentes niveles de la administración pública.

El **Mapa Educativo Nacional** constituye un complejo sistema de información geo-referenciado para la gestión y monitoreo de la educación, generado y consensuado a partir del desarrollo e integración de los **Mapas Educativos Provinciales o Jurisdiccionales**.

- Presenta una visión prospectiva y dinámica de los establecimientos educativos y de su contexto socio-económico y cultural, así como de las características territoriales en las que están ubicados.
- Permite realizar un diagnóstico exhaustivo para una mejor comprensión tanto de las características de la población que atiende, como de la demanda potencial en un territorio determinado.
- Constituye una herramienta de análisis y planificación educativa a nivel local, provincial, regional y nacional.

El Mapa Educativo busca integrar distintas fuentes básicas de información de acuerdo a los requerimientos específicos de cada ámbito de desarrollo de la geo-referenciación educativa.

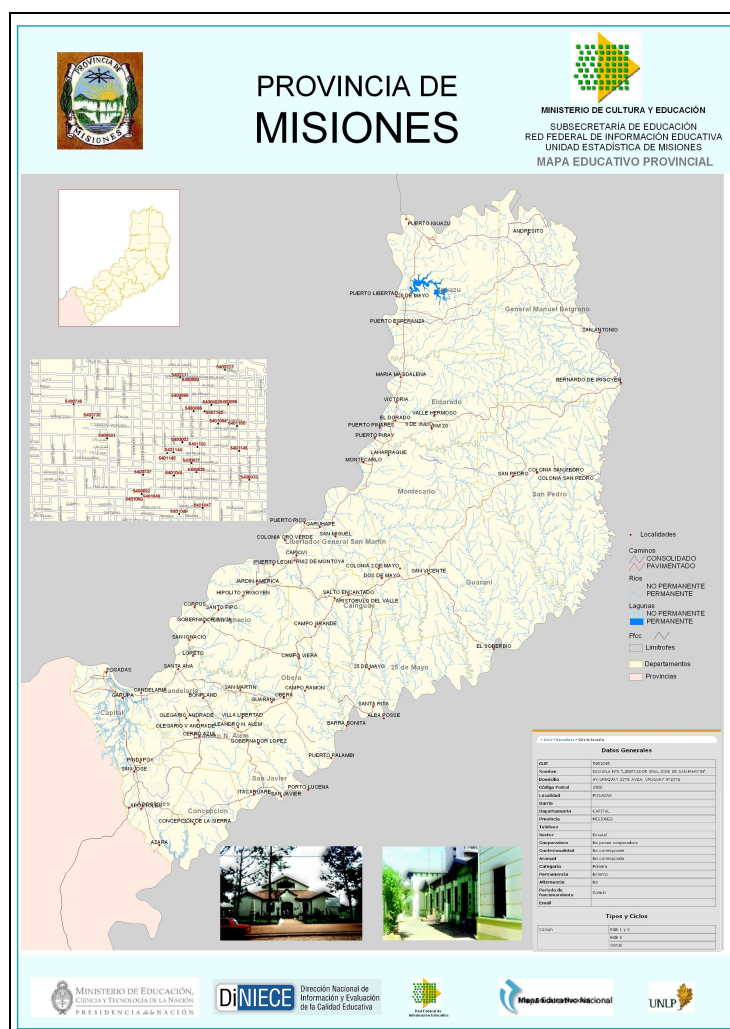
A nivel nacional, comprende el desarrollo de un modelo conceptual general que reúne la información geo-referenciada del sector educativo producida por cada Mapa Educativo Provincial e integrada para su comparación nacional. Asimismo, utiliza información producida en los Relevamientos Periódicos y Relevamientos Especiales Nacionales desarrollados en el marco de la Red Federal de Información Educativa - Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (variables educativas nacionales). Por otro lado, incorpora información producida por otros organismos ajenos al sector educativo que generan diferentes bases de datos con información socio económica, demográfica y cartográfica, tales como las de IGM, INDEC y otros organismos oficiales de producción cartográfica y estadística. (variables contextuales nacionales de la sociedad y el territorio)

El Mapa Educativo Nacional **asesora y capacita a nivel provincial** o jurisdiccional, a los referentes de cada UEE (Unidades de Estadística Educativa de cada Jurisdicción u organismos responsables del Mapa Educativo en cada jurisdicción) para el desarrollo de un modelo conceptual de información geográfica específico de cada provincia que da cuenta de las necesidades y modalidades propias de presentación de la información del sector educativo (variables educativas provinciales). A esto se procura integrar la información producida por otros organismos ajenos al sector educativo que producen información socioeconómica, demográfica y cartográfica a nivel provincial. (variables contextuales provinciales de sociedad y territorio)

El Mapa Educativo Nacional se integra por tres líneas de trabajo: 1) MEPs: Mapas Educativos Provinciales o jurisdiccionales 2) Atlas Educativo de la República Argentina, y 3) Capacitación en SIG y TICs

1 - Mapas Educativos Provinciales - MEPS

En el marco del Proyecto del Mapa Educativo Nacional, durante el año 2004 se construyeron los **Mapas Educativos Provinciales** de 11 jurisdicciones (Corrientes, Chaco, Entre Ríos, Formosa, Jujuy, La Pampa, Mendoza, Misiones, Neuquén, Santa Cruz y Santa Fe), con el aporte de los *software* de gestión local de cartografía: Arcview, Mapinfo y Spring. En noviembre de 2005 cada una de las 24 jurisdicciones (23 Provincias y 1 Gobierno Autónomo) dispondrá de su MEPS.



El proceso de construcción del MEN 2004-2006¹ se organiza en **cuatro líneas de trabajo:**

1. Cartografía-base (x, y)

¹ Se presenta una primera versión de la cartografía-base del MEN y del Atlas Educativo de la República Argentina construida con datos oficiales del IGM y del MECyT, con un total de 45956 establecimientos y servicios educativos -este dato corresponde al Relevamiento Anual 2002 de la Red Federal de Información Educativa- en 8338 lugares o puntos geográficos correspondientes a localidades y sus áreas vecinas.

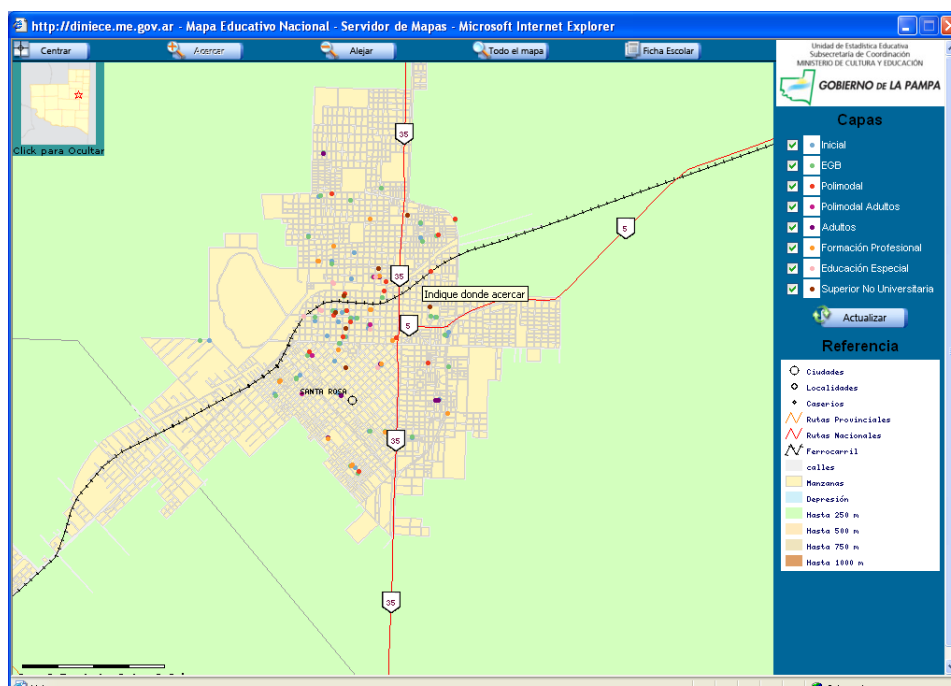
2. Geo-referenciación de establecimientos y servicios educativos.
3. Toponimia (lugares)
4. Bases de datos asociadas (z)

1 - La **cartografía-base** se refiere a un conjunto de capas de información planimétrica y altimétrica que, en primera instancia, se clasifica de la siguiente manera: 1- Límites político-administrativos, 2- Localidades y puntos geográficos provinciales y departamentales, 3- Parajes rurales, 4- Red vial clasificada por jurisdicción, 5- Red vial clasificada por estado, 6- Red ferroviaria, 7- Elementos hidrográficos, 8- Isohipsas (curvas de nivel), 9- Manzanas, 10- Catastro rural, 11- Ejes de calle, fuente Indec. Esta clasificación preliminar es objeto de una sistematización en Metadatos Geográficos.

La construcción de la cartografía-base comprende **cuatro etapas**. Las dos primeras etapas (SIG 250 y SIG 100) están relacionadas con el IGM, organismo que regula la actividad a través de la Ley de la Carta. Las dos etapas restantes están asociadas a autoridades cartográficas provinciales: escala 1:25.000 y escalas urbanas. La primera etapa, SIG 250 del IGM, se trata de un Sistema de Información Geográfica donde se consignan elementos del mapa-base georeferenciados en coordenadas geográficas a partir de cartografía oficial a escala 1:250.000. El SIG 100 del IGM, segunda etapa es un Sistema de Información Geográfica donde se consignan elementos del mapa-base georeferenciados en coordenadas geográficas a partir de cartografía oficial a escala 1:100.000. Un tercer momento es el Sistema de Información Geográfica provincial a escala 1:25.000 consignando elementos del mapa-base geo-referenciados en coordenadas geográficas a partir de cartografía oficial a escala 1:25.000. Este proceso tiende a homologar en las provincias argentinas un SIG 25 para cada una de ellas articulado a los SIG 250 y SIG100 de escala nacional. La cuarta etapa, se refiere a la cartografía urbana a escalas variables (1:10.000, 1:5.000, ocasionalmente 1:20.000 y 1:2.500) donde se consignan elementos del mapa-base geo-referenciados en coordenadas geográficas a partir de cartografía oficial a escala 1:25.000.

El logro de capas temáticas completas del mapa base no significa necesariamente que dicha cartografía haya adquirido el nivel de precisión requerido por la autoridad cartográfica respectiva, motivo por el cual el vínculo institucional entre el IGM y el MECyT es fundamental en el proceso de normalización cartográfica-base. Es importante realizar un ajuste permanente entre las líneas de trabajo con el propósito de evitar la duplicación en la georeferenciación de establecimientos educativos.

2 - La **geo-referenciación** de establecimientos o servicios educativos: En una primera etapa de trabajo llevado a cabo por el MEN y por los Mapas Educativos Provinciales a cargo de las Unidades de Estadística Educativa -UEE- consiste en el paso progresivo de los 8338 lugares o puntos geográficos actuales a un número que, de acuerdo a estimaciones de cartografía oficial del IGM, oscila entre 20 y 25 mil lugares o puntos geográficos. Este proceso de mayor precisión en la geo-referenciación de escuelas se realiza en forma automática (*address matching*), manual (por padrón o “maestros”, por mapas papel existentes) o por conversión de formatos digitales existentes (autocad, *dxf*, etc.)



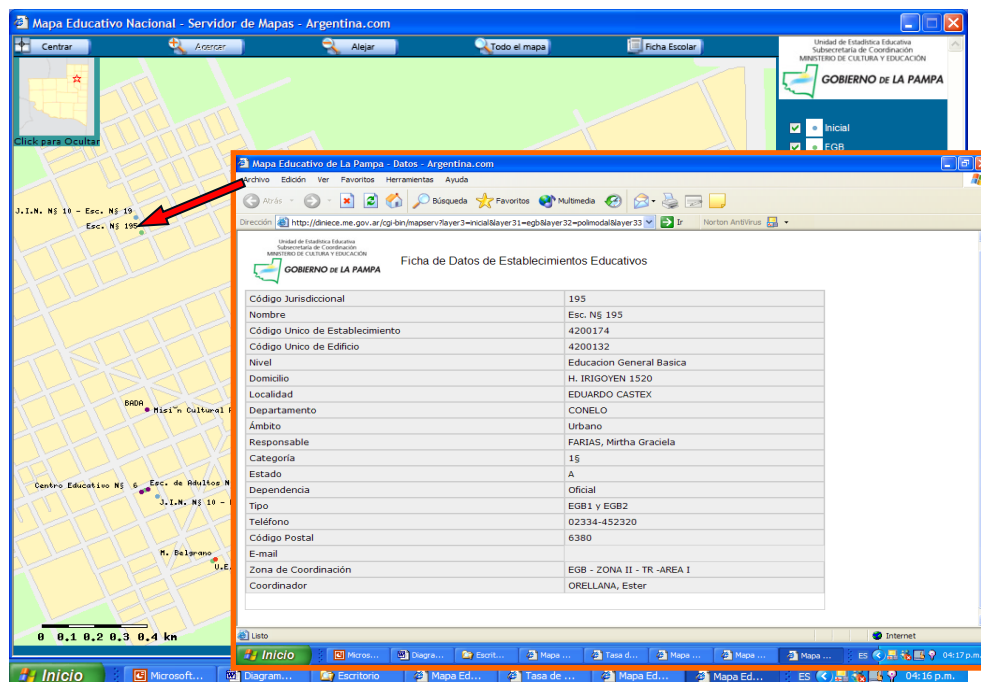
3 - La **toponimia** se trabaja en conjunto con la autoridad cartográfica nacional (IGM) y con las jurisdicciones, en dos etapas, con el propósito de construir gradualmente un mapa que, a través de los nombres de localidades, parajes y otros puntos geográficos, refleje la identidad de todos los lugares del territorio nacional. La toponimia se articulará en otra instancia a través del MECyT al Sistema Estadístico Nacional (SEN), que utiliza una clasificación de población urbana, rural aglomerada y rural dispersa.

Se establece una categorización toponímica preliminar sujeta a revisión por parte de la autoridad cartográfica nacional: el IGM. De manera provisoria se propone la siguiente: 1- localidad, 2-barrio (la escuela ubicada por eje de calles), 3-paraje rural (comprende estancias, puestos, estaciones ferroviarias despobladas), y 4-ámbito rural (en este caso se consigna la localidad o paraje de pertenencia). El trabajo conjunto entre MECYT, UNLP e IGM está contribuyendo actualmente a establecer una categorización de la toponimia argentina útil para el MEN, el Atlas Educativo y para otros SIG temáticos que realice en el futuro el Gobierno de la Nación. Se estima que este proceso de validación podrá continuar

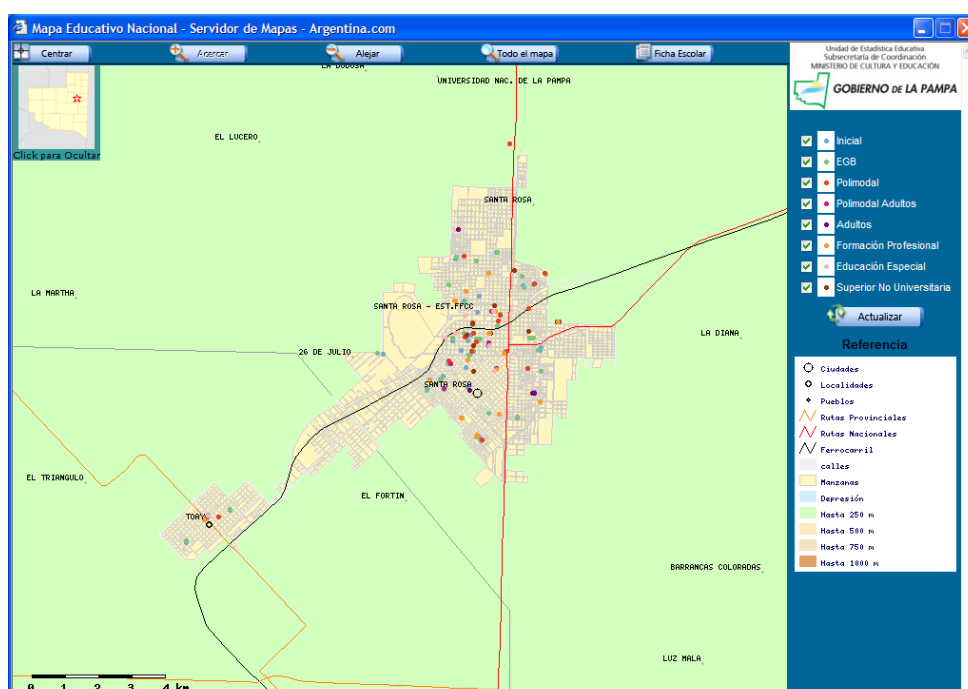
su aplicación con el aporte de diversas instituciones, principalmente educativas, cartográficas, estadísticas y universidades pertenecientes o con sedes en cada provincia.

Con referencia al ámbito rural específicamente, en el SIG 250 y el SIG 100 se identifican todos aquellos topónimos (nombres de lugares) que coincidan con cada uno de los 45.956 establecimientos y servicios educativos. Ello está permitiendo lograr un ajuste gradual de las tres líneas de trabajo, vale decir cada CUE / Anexo (establecimiento o servicio educativo) ubicado en determinadas coordenadas geográficas (x, y) corresponde a un lugar con un nombre determinado (topónimo).

4 – Las **bases de datos asociadas** se refieren a z o valor del atributo. Se trata de relacionar los atributos de las escuelas con una ficha técnica. Cada jurisdicción (provincia) define conjuntamente con el resto de las provincias y el Ministerio de Educación los datos que se publicarán. Es fundamental la elaboración de esta ficha para la confección del mapa de cada provincia, ya que para el usuario será la información útil (z) que dispondrá asociada al mapa (x, y)



Con referencia a la estructura del Sistema Educativo Provincial, se trata de un campo donde se clasifican las escuelas en cada MEP dependiendo de cada jurisdicción y del grado de avance en que se encuentre la aplicación de la Ley Federal de Información.



2 - Atlas Educativo de la República Argentina

El Atlas Educativo de la República Argentina es un sistema de información geo-referenciado interactivo para el diagnóstico, la evaluación, la gestión y el monitoreo de la educación (Capítulos I y II), para el conocimiento y la difusión de la sociedad y el territorio argentino (Capítulo III) y para la aplicación y la innovación pedagógica en el sistema educativo argentino (Capítulos IV y V) generado progresivamente en distintas etapas en el marco del Proyecto Mapa Educativo Nacional.

El Atlas Educativo de la República Argentina busca promover un **cambio gradual, permanente y profundo en la cultura de la administración, gestión y manejo de la información pública** en un número creciente de sujetos incorporando la noción aplicada de la **puesta en común de productos de origen público con fines públicos**.

Se prevee que el Atlas Educativo se desarrolle y consolide como una publicación anual y abierta, que en cada edición de cuenta de diversas aplicaciones respetando contenidos de los cinco capítulos en los que conceptual y metodológicamente el mismo está organizado.

Se trata de:

- Una fuente de información básica sobre el sector educativo que abarca desde la escala local a la nacional.
- Una fuente de conocimiento básico sobre la sociedad y el territorio argentino para el sistema educativo y para la ciudadanía en general.
- Una herramienta para la aplicación y la innovación pedagógica en SIG y en TICs dentro del sistema educativo argentino

El Atlas Educativo:

- Presenta los principales indicadores educativos a partir de información relevada por el Ministerio de Educación de la Nación y otras reparticiones nacionales (IGM, INDEC, SIEMPRO, etc.) agrupados por provincia, departamento, localidad o por otras unidades de análisis espacial.
- Muestra la situación de la educación desde una perspectiva nacional y aporta herramientas para el análisis, diagnóstico o formulación de problemas a partir de información geo-referenciada.
- Presenta una visión actual de los establecimientos educativos y de su contexto socio-económico y cultural, así como de las características territoriales en las que están ubicados.

- Permite realizar diagnósticos y evaluaciones exhaustivas para una mejor comprensión tanto de las características de la población que atiende, como de la demanda potencial en un territorio determinado.
- Presenta los rasgos mas salientes de la sociedad y el territorio argentino desde una perspectiva teórica sustentada en sujetos del Estado, el mercado y la ciudadanía, lugares en términos de formas de ocupación y apropiación, tendencias socio-territoriales y procesos de transformación.
- Integra distintas fuentes básicas de información geo-referenciada y estadística con el propósito de normalizar cartográficamente de manera gradual los puntos –localidades, parajes y ámbitos rurales- donde se localizan los establecimientos educacionales.

El Atlas Educativo presenta:

- mapas sobre la oferta de servicios educativos de distintos niveles y modalidades, así como cartografía de los principales indicadores educativos.
- mapas de correlación entre variables educativas propiamente dichas y variables contextuales: territoriales, ambientales, sociales, económicas e históricas.
- aplicaciones de cartografía temática para su empleo con fines pedagógicos en las instituciones educativas.
- un Laboratorio de Mapas, donde participan docentes, alumnos e investigadores a través de un sitio web en el diseño y elaboración de temáticas particulares utilizando herramientas de los sistemas de información geográfica.

Concepción, construcción y comunicación de cada mapa del Atlas Educativo

Si bien los temas del Atlas son muy diferentes, en la elaboración de cada mapa se respetan criterios y parámetros teórico-metodológicos semejantes referidos a su concepción, construcción y comunicación.

Cómo se concibe cada mapa? Se realiza un debate interactivo preliminar al mapa que pone en claro lo que se pretende: se acuerda el objetivo y se precisa el tema que derivará luego en el título del mapa. Ello define la información que se seleccionará, como plantea Bourdieu: “la técnica es teoría en acto”, vale decir lo conceptual orienta la búsqueda de la información y no a la inversa.

Cómo se construye cada mapa? A partir de allí se procede a identificar, seleccionar, clasificar y verificar aquello a mapear. Se hacen ensayos del mapa considerando tipo de documento cartográfico (análisis, correlación, síntesis), niveles de lectura (elementales, intermedios, globales), escalas (mapa, carta o plano), características de la cartografía-base (distribución homogénea o jerarquizada), unidades de análisis espacial (municipios, localidades, etc), niveles de medición (nominal, ordinal, relaciones), título, leyenda y otros

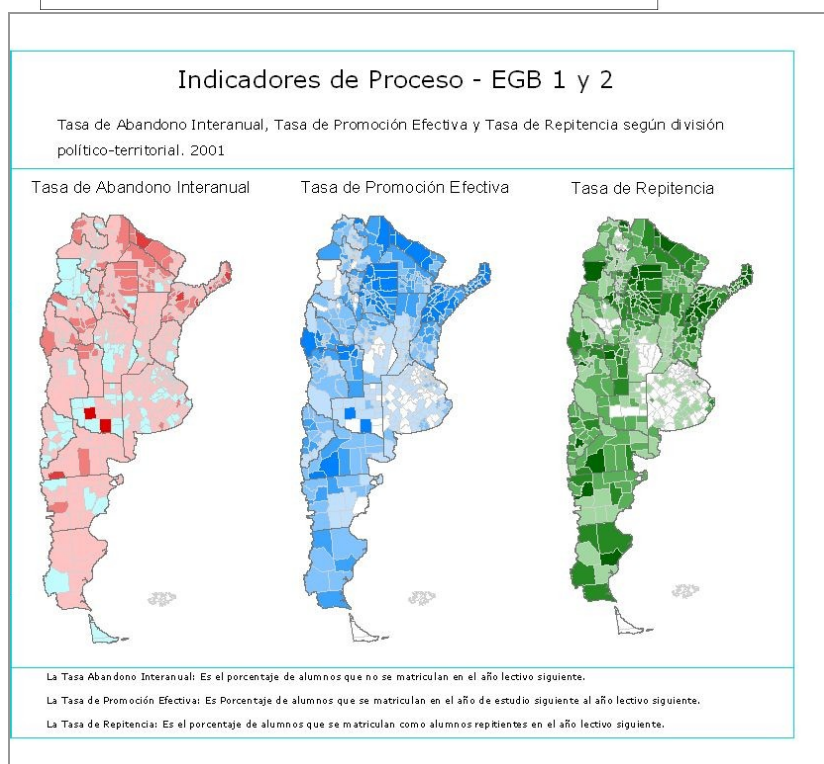
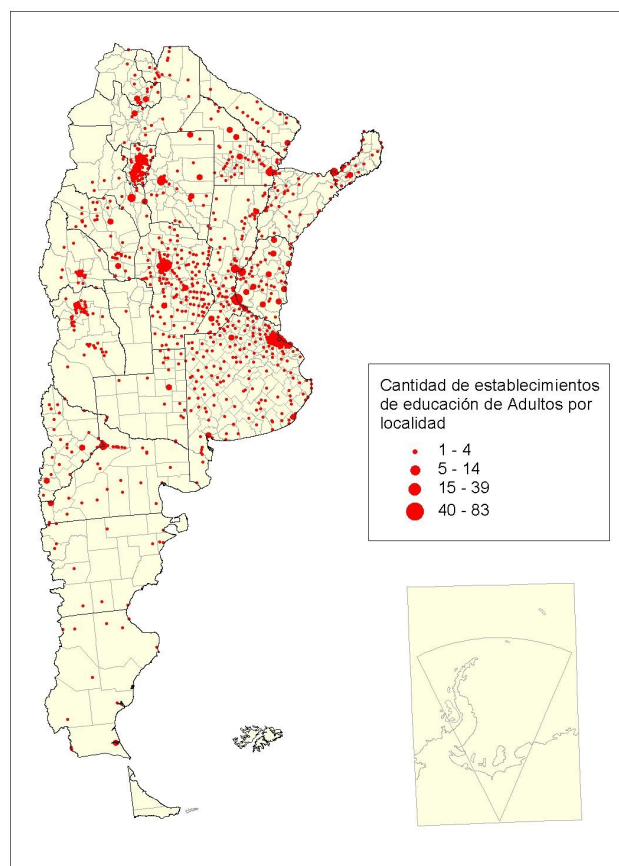
componentes periféricos del mapa, planificación gráfica del diseño (relación figura-fondo), semiología gráfica (variables visuales, propiedades perceptivas y tipos de implantación), así como otros aspectos.

Cómo se comunica cada mapa? El mapa estará bien concebido y construido si el usuario lo “ve” y lo “lee” en pocos segundos. El test de eficacia del mapa se mide en claridad, legibilidad y precisión, las tres cualidades básicas de un mapa. Un “mapa para ver” (Bertin) es un mapa claro, vemos el conjunto. Un “mapa para leer” (Bertin) es un mapa legible, vemos cada punto, cada escuela. La precisión es una medida de la calidad del mapa. (Ley de la Carta, IGM) El Atlas Educativo se comunica de tres maneras: 1-en formato papel; 2-en formato digital; y 3-en formato interactivo a través de un sitio web

Proceso Cartográfico: Qué, Cómo y A quién?

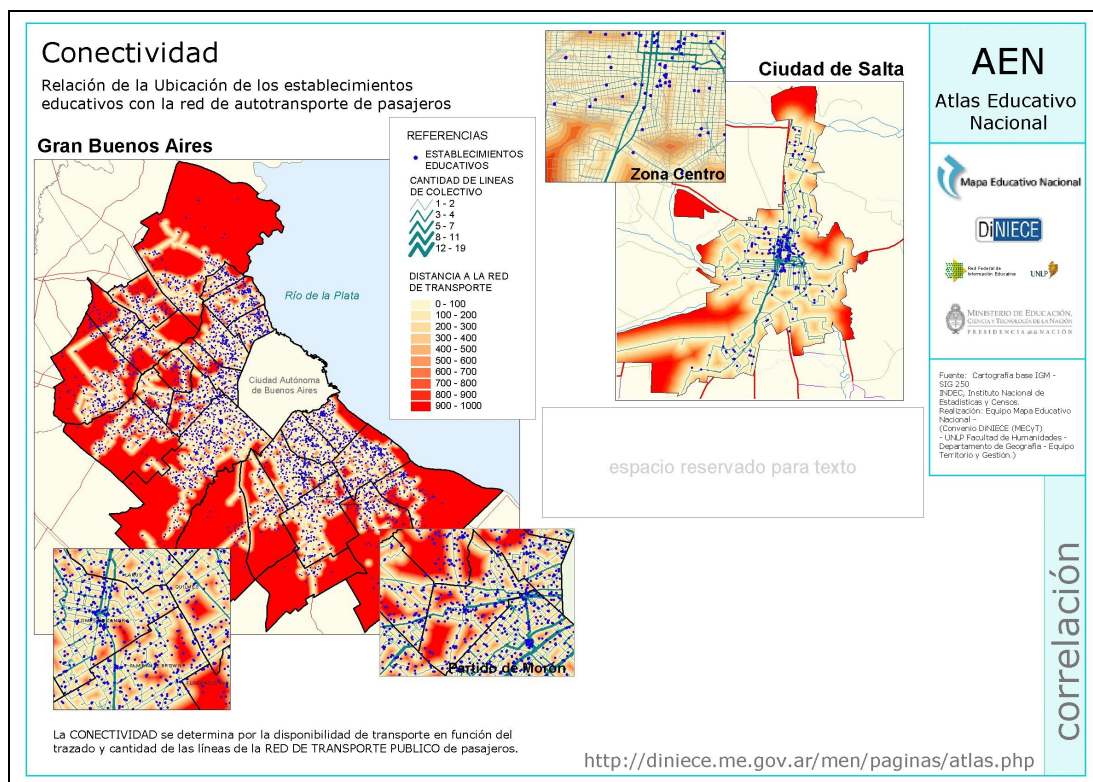
Para concebir, construir y comunicar cada mapa se aplican once pasos del proceso cartográfico (Congreso Nacional de Cartografía, IGM, 1991, H.Bozzano) que a su vez responden a los “tres momentos de la gráfica”: la concepción, el procesamiento (o construcción) y la comunicación (J.Bertin; 1988). En resumen nos preguntamos de cada mapa: el qué (momento conceptual), el cómo (momento de construcción) y el a quién (momento de comunicación). En resumen se trata de once instancias (Bozzano; 1991-IGM) que responden a estos tres momentos (Bertin; 1988). I- Momento Conceptual: 1 tema y subtema, 2 establecimiento de objetivos, 3 recolección de información; II Momento de Procesamiento o Construcción: 4 determinación del tipo de documento Cartográfico y en la priorización de niveles de lectura, 5 establecimiento de la escala y la concepción del mapa-base, 6 determinación de los niveles de medición, 7 selección y clasificación de la información, 8 definición del título, la leyenda y de otros componentes, 9 planificación gráfica del diseño, 10 semiología gráfica y representación; y III Momento de Comunicación: 11 Test de eficacia: claridad, legibilidad y precisión.

¿Cómo se organiza y concibe el Atlas? El Atlas Educativo 2005 de la República Argentina se organiza en cinco capítulos. En el Capítulo 1 “Sistema Educativo Argentino” se ofrecen una serie de mapas sobre la oferta de servicios educativos de distintos niveles y modalidades, así como la presentación de los principales indicadores educativos.



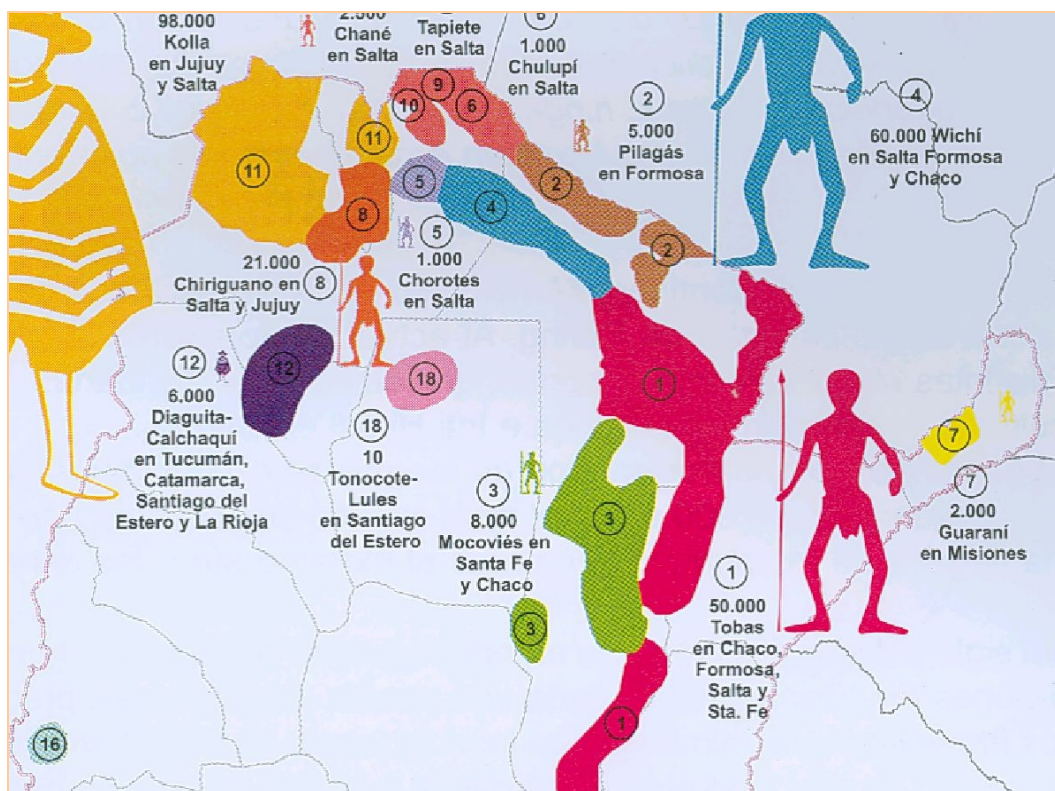
El **Capítulo 2 “Programas y Proyectos del MECyT”** presenta mapas de análisis sobre el estado de situación o avance de distintos Programas y Proyectos del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.

El **Capítulo 3 “Sociedad y Territorio”** presenta una serie de mapas sobre variables sociales, culturales, económicas, institucionales, históricas, territoriales y ambientales, desde una perspectiva teórica sustentada en sujetos, lugares, tendencias y procesos de transformación.



El **Capítulo 4 “Uso Pedagógico de los Sistemas de Información Geográfica”** se refiere a aspectos conceptuales, metodológicos y aplicados de cartografía temática para su empleo con fines pedagógicos en instituciones educativas de todo el país

El **Capítulo 5 “Laboratorio de Mapas”** es un espacio abierto y participativo. A fines del año 2005 en un Encuentro Nacional se invita a participar a docentes, alumnos e investigadores, a través de un sitio *web*, en el diseño y elaboración de temáticas particulares utilizando herramientas de los sistemas de información geográfica.



Fuente Atlas Ambiental, MECYT-Agencia de Cooperación Alemana

3 – Capacitación

Las ofertas de la enseñanza a distancia *on-line*, o *e-learning*, son muchas y variadas, pero la cuestión siempre presente es quién garantiza su excelencia y calidad. Todo es intangible, virtual, y el sistema se desarrolla ante personas desconocidas. Sin embargo, esto no es una desventaja; en todo caso puede ser una dificultad. Y es posible que, a medida que el avance tecnológico supere las barreras de la negación (tanto de los docentes como de los participantes), se llegue a una educación que será, en su totalidad, de modalidad no presencial. Lo que significa **educación a distancia** es interpretado, en mayor o menor medida, por la generalidad. Pero se la conecta generalmente -en ciertos casos en forma despreciativa- con la educación por correo. Como un acercamiento inicial, hay que indicar que esa descripción no es correcta, ya que la correspondencia escrita es sólo uno de los medios que emplea, entre otros diversos.

La educación a distancia es una variedad que proporciona el hecho educativo por medio de distintos procedimientos, técnicas, habilidades y medios, en un contexto en que participantes y profesores se hallan alejados físicamente. Desde un aspecto como la instrucción, esa característica permite difundir información de manera cognoscitiva y envíos

explicativos por medio de formas no acostumbradas ni habituales. No necesita una dependencia constante de tipo presencial y determinada a un espacio concreto. Es un desarrollo de enseñanza autodirigida por el mismo participante, ayudado por el material preparado en algún centro educativo, habitualmente lejano. En las primeras ideas precedentes surge de modo evidente la imagen del aprendizaje autónomo, de la autoeducación. En la educación a distancia no se excluye la figura del docente, tampoco deja de lado la relación profesor-participante: sólo transforma la modalidad y la periodicidad. El docente, en la función de profesor, pasa a ser un instructor del aprendizaje, un productor de escenarios con medios renovadores.

La creación y puesta en marcha de un curso a distancia requiere cumplir varias etapas, una de ellas es indiscutiblemente la valoración y adquisición de tecnología que posibilite interactuar, en tiempo real, a dos o más personas ubicadas en sitios geográficos diferentes, pero que, además, tengan acceso remoto a información multimedial de tipo tanto académica como administrativa: contenidos temáticos, hipertextos, videos digitales, laboratorios virtuales, consulta de recursos bibliográficos, consulta de notas, posibilidad de adelantar el proceso de inscripción y matrícula, etc. Al considerar algunos aspectos hay que poner atención entre otros en: el respeto a la particularidad e individualidad; la utilización de los foros y de las conversaciones electrónicas en los chats favorecen la comunicación; el predominio del hombre sobre la tecnología; el medio tecnológico; el empleo racional de los medios. Al proyectar los modelos de educación a distancia y seleccionar los medios aptos para transmitir los conocimientos es fundamental buscar el equilibrio entre la intervención humana y la ayuda de los medios.

Los elementos en los que deberá basarse el procedimiento la formación virtual deben estar contenidos dentro de los siguientes ítems:

- **Accesibilidad.** Asegurar el ingreso a la capacitación de todas las personas que quieran formarse. Para eso se requiere seguir muy de cerca el desenvolvimiento de la tecnología.
- **Modelo de aprendizaje.** Gestionar el perfeccionamiento de los modelos educativos basados en la forma de cursar. Las estrategias de aprendizaje usadas en la formación virtual y global no son las mismas que las utilizadas por los participantes presenciales.
- **Modelos de docencia.** El perfil de los docentes tendrá que transformarse, pasando a ser más proveedores de conocimientos que instructores. Esa modificación tendrá que ejecutarse desde la base de ofrecer aprendizaje participativo que lleva el modelo de enseñanza sustentado en las nuevas tecnologías.

El sistema de educación a distancia, no presencial (e-learning) actual pone de manifiesto la importancia de la **tutoría** en el asesoramiento de los participantes, en la resolución de conflictos y en el papel de mediador que tiene entre asistente/ profesor. Se destaca entre las funciones de la tutoría la dirección del aprendizaje, la transmisión de conocimientos y la ayuda al alumno, en colaboración con el profesor docente, para que aquél supere sus dificultades. Por esto, se hace indispensable una amplia formación específica al respecto. El tutor académico es el especialista que facilita el proceso de aprendizaje durante el desarrollo del curso. Sus funciones son: Reforzar los conocimientos autoaprendidos, Satisfacer inquietudes de naturaleza académica, Elaborar las pruebas y exámenes, Corregir los exámenes y trabajos, Realizar el seguimiento de los participantes en forma permanente, Orientar a los participantes en el manejo del material de estudio, recibiendo los trabajos y remitiéndolos al profesor, Atender los problemas individuales de los participantes a su cargo, Actuar como nexo en la comunicación entre los participantes y el profesor, Recibir y canalizar las peticiones y reclamos de carácter administrativo

La UNLP a través de WebINFO pone a disposición un entorno virtual de enseñanza y de aprendizaje, en el cual docentes y alumnos comparten un espacio de trabajo, de comunicación, interacción, y acceso a recursos de interés. WebINFO da soporte a procesos de e-learning, por lo que también es definida como “Plataforma de E-Learning”. En WebINFO pueden trabajar tres roles de usuarios: a) los administradores, b) los docentes, c) los alumnos. Cada uno de estos roles tiene una mirada diferente del entorno en cuanto a sus posibilidades de trabajo. La Universidad Nacional de La Plata viene llevando a cabo un Programa de Educación No Presencial en el que, entre otras cosas, se desarrollan experiencias en modalidad a distancia, mixta, y semipresencial, que involucran la mediación de diferentes aspectos de la propuesta pedagógica. Para esta mediación se utiliza el entorno virtual WebINFO.

En WebINFO el modelo pedagógico – tecnológico se sustenta en el diseño de cursos orientados por unidades pedagógicas a las que hemos denominado “áreas”. Cada área tiene un objetivo específico y orienta al docente en el proceso de estructurar el curso, de manera que se vayan facilitando los nuevos roles que deben cumplir los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las áreas están integradas por secciones y herramientas. Las secciones son divisiones que aparecen en algunas áreas para organizar las herramientas. Finalmente, llamamos herramientas a los instrumentos de enseñanza y comunicación que permiten hacer operativa la propuesta del docente.

Las áreas que conforman este entorno son: Bienvenida, Información general y Contenidos, Comunicación, Trabajo Colaborativo, Evaluación, Recursos Educativos y Gestión y Seguimiento. Resumiendo, WebINFO también provee herramientas que deben ser seleccionadas de acuerdo a la necesidad de cada curso, y cada una de ellas puede ser personalizada. Estas herramientas pertenecen a un área específica de acuerdo a su intención. Por ejemplo se puede seleccionar la herramienta de “Foros de Debates” dentro del área de comunicación (el nombre de cada herramienta puede personalizarse).



Mapa Educativo Nacional: balance preliminar 2004-2005

La puesta en marcha del Mapa Educativo Nacional está contribuyendo a reducir la falta de ejercicio en la sociabilización de información pública, a revalorizar intentos realizados en las últimas tres décadas rescatando los antecedentes y trabajando con profesionales que participaron en otras instancias dentro del sistema educativo.

Ministerio de EDUCACIÓN Ciencia y Tecnología **DiNIECE** UNLP

Mapa Educativo Nacional

Inicio - Capacitación - Atlas Educativo de la Argentina - Sitios Provinciales - Contacto

Atlas de la República Argentina

Capacitación

Acceso a Mapas Educativos Provinciales

¿Qué es el Mapa Educativo Nacional?

El **Mapa Educativo Nacional** constituye un sistema de información geo-referenciado para la gestión y monitoreo de la educación, generado y consensuado a partir del desarrollo e integración de los **Mapas Educativos Provinciales o Jurisdiccionales**.

Presenta una visión prospectiva y dinámica de los establecimientos educativos y de su contexto socio-económico y cultural, así como de las características territoriales en las que están ubicados.

Permite realizar un diagnóstico exhaustivo para una mejor comprensión tanto de las características de la población que atiende, como de la demanda potencial en un territorio determinado.

Constituye una herramienta de análisis y planificación educativa a nivel local, provincial, regional, y nacional.

El Mapa Educativo busca integrar distintas fuentes básicas de información de acuerdo a los requerimientos específicos de cada ámbito de desarrollo de la geo-referenciación educativa.

A nivel nacional, se desarrollará un modelo conceptual general que reúna la información geo-referenciada del sector educativo producida por cada Mapa Educativo Provincial e integrada para su comparación nacional. Asimismo, utilizará la información producida en los Relevamientos Periódicos y Relevamientos Especiales Nacionales desarrollados en el marco de la Red Federal de Información Educativa - Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (**variables educativas nacionales**). Por otro lado, incorporará información producida por otros organismos ajenos al sector educativo que generan diferentes bases de datos con información socio económica, demográfica y cartográfica. (INDEC, Organismos de producción Cartográfica, etc.) (**variables contextuales nacionales**)



El Mapa Educativo Nacional asesorará y capacitará a **nivel provincial** o jurisdiccional, a los referentes de cada UEE (Unidades de Estadística Educativa de cada Jurisdicción u organismos responsables del Mapa Educativo en cada jurisdicción) para el desarrollo de un modelo conceptual de información geográfica específico de cada provincia que dará cuenta de las necesidades y modalidades propias de presentación de la información del sector educativo (**variables educativas provinciales**). A esto se procurará integrar la información producida por otros organismos ajenos al sector educativo que producen información socioeconómica, demográfica y cartográfica a nivel provincial. (**variables contextuales provinciales**)

[Actividades](#)

Novedades

II Encuentro de Trabajo del Mapa Educativo Nacional
En la sede del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología se realizó el segundo encuentro del Mapa Educativo como cierre y evaluación de lo realizado en el 2004.
[Ver más...](#)

Mapas Educativos Provinciales.
Desde el año 2004, los equipos provinciales del Mapa Educativo Nacional están trabajando en la publicación de sus respectivos mapas en internet.
[Ver más...](#)

MARCO ORGANIZATIVO DEL MEN. AVANCES EN LAS JURISDICCIONES:
Durante la primera ronda de viajes de trabajo y coordinación a las jurisdicciones se abordaron los siguientes temas...
[Ver más...](#)

Convenios

Convenio con la UNLP
Convenio con el INDEC
Convenio con el IGM
Convenio con el Instituto Nacional de Pesquisas Espaciales (INPE - BRASIL)
Convenio con las Jurisdicciones
Red de cooperación y complementariedad entre universidades nacionales

Inicio - Capacitación - Atlas Educativo de la Argentina - Sitios Provinciales - Contacto

el ámbito del análisis de la realidad, cuanto en el de las propuestas y acciones para corregir las deficiencias, carencias y desigualdades que se detectan: la **información** contribuye en el proceso de cambio en una **organización**

- Se está constituyendo en una instancia integradora que permita la acción conjunta y organizada de las entidades públicas, para hacer más eficiente el manejo integral de la información territorial: **cooperación** para la **gestión**.(club de usuarios)
- Está desarrollando herramientas acordes con la organización actual de las instituciones, evitando nuevos procesos complejos que alteren su funcionamiento: **modernización** con **gradualidad**.

Al cabo de dos años de trabajo es posible verificar el cumplimiento de los cuatro principios expuestos al comienzo de la presente ponencia

- Cooperación
- Coordinación
- Integración
- Transparencia